



Schoolondersteuningsprofiel

SOP 2024-2028

-Praktisch vormgeven aan passend onderwijs-

School	Mienskipsskoalle Bûtensprong
Adres	De Pôlle 2
Telefoon	0515-521800
Mailadres	butensprong@kykscholen.nl
Website	www.sbsbutensprong.nl
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Friesland
Schoolbestuur	Kyk
Vastgesteld in MR op	Juni 2024

De medezeggenschapsraad heeft in haar vergadering d.d.
een positief advies gegeven over ons schoolondersteuningsprofiel.

Inhoud

Passend onderwijs.....	3
Wat is Passend onderwijs?	3
Schoolondersteuningsprofiel	3
Visie van de school	4
Basisondersteuning	5
Basisondersteuning vanuit de WMK	5
Domein Preventie en Curatief	6
Domein Deskundigheid voor ondersteuning intern.....	6
Domein Ondersteuningsvoorzieningen.....	7
Domein Voorzieningen in de fysieke omgeving	7
Extra ondersteuning	7
Samenwerkingen	8
Samenwerking expertisecentrum (Kyk)	8
Beschikbare expertise vanuit het expertisecentrum	8
Het begeleidingsaanbod en trainingsaanbod van het expertise centrum	8
Samenwerking externe deskundigen	8
Populatie	10
Leerling populatie.....	10
Ouder populatie	10
Team populatie.....	10
Kengetallen.....	10
Uitstroomgegevens	11
Ambities/verbeterplannen	12
Toelatingsbeleid	13
De grenzen van de school	13
Stappenplan bij tekortschieten basisondersteuning.....	14
Indien het extra ondersteuning op het gebied van leren betreft:	14
Als het gaat om extra ondersteuning op het gebied van gedrag:	14

Passend onderwijs

In Friesland werken alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs voor passend onderwijs samen. De schoolbesturen zijn allemaal aangesloten bij het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders¹ en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouders kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouders bent daarbij een belangrijke partner.

Schoolondersteuningsprofiel

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Bij ons op school beschrijven we in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning en begeleiding de school momenteel kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

¹ Voor de leesbaarheid schrijven we 'ouders' en bedoelen dan ouder(s)/verzorger(s) en wettelijk vertegenwoordiger van het kind.

Visie van de school

De Missie en visie van KyK

Onze scholengemeenschap KyK gaat uit van de visie dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. Een team op één van de KyK scholen ervaart professionele ruimte en blijft als team continu verbeteren en vernieuwen. De ondersteuning van management en servicebureau houdt zich daarom primair bezig met het zodanig inrichten van de werkomgeving dat het team op de school gefaciliteerd en ontzorgd wordt.

De missie en visie van Mienskijskoalle de Bûtensprong

Missie

De streekschool is een leergemeenschap; een plek waar kinderen van alles kunnen, willen en moeten leren; basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen, maar ook kennis van de wereld om ons heen. Antwoorden worden daarom niet alleen in de school gezocht, maar ook daar buiten. We gaan er samen met de kinderen op uit en betrekken onze groene en culturele omgeving bij het onderwijs.

We vormen als school een sociale 'Mienskip', waar kinderen leren in een vertrouwde en veilige omgeving. Dit doen we in een pedagogisch klimaat, waarin we elkaar respecteren, accepteren en ruimte geven. Hierdoor voelen niet alleen de kinderen zich welkom, maar voelen de leerkrachten en ouders zich dat ook. Vanuit de verschillende perspectieven draagt iedereen met zorg en toewijding haar deel van de verantwoordelijkheid om samen de school te zijn. Dat maakt dat iedereen zingend de school inkomt en fluitend weer naar huis gaat!

Visie

Kind

We geven onze kinderen graag de ruimte om te ontdekken wat zij goed kunnen. We stimuleren kinderen daarom hun eigen talenten en mogelijkheden te ontwikkelen en maken gebruik van de talenten die er in 'Mienskip' aanwezig zijn. Hiermee kunnen de kinderen straks goed voor zichzelf zorgen en hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen. Ze krijgen bij ons op school, samen met anderen, de kans zich breed te ontwikkelen en hun eigen identiteit te vormen.

Professional

Leerkrachten houden in het onderwijsproces rekening met verschillen en richten onderwijs in naar de individuele behoeften van kinderen. Onze professionals zetten daarom de relatie met de leerling centraal, luisteren, verplaatsen zich in de ander, stemmen af, herkennen talent, stimuleren groei, zijn in staat tot reflectie na afloop en durven te leiden. Dat vraagt om een open houding en flexibiliteit van professionals die verantwoordelijkheden dragen en autonoom kunnen werken in de school.

Onderwijs

We bieden onderwijs dat gericht is op de complete ontwikkeling van het kind: emotioneel, theoretisch en praktisch. Op deze manier leren kinderen balans in denken, voelen en doen te ontwikkelen. Voorts willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een, bij hun mogelijkheden passende, vorm van voortgezet onderwijs.

Organisatie

Onze school werkt als onderdeel van stichting KyK (Gearhing) vanuit plezier en betekenis. We werken samen als netwerkorganisatie, waarbij we in verbinding staan met onze omgeving en met lef inspelen op de veranderingen.

Basisondersteuning

Dagelijks geven onze leerkrachten onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf kan bieden, de interventies in de eigen groep, bekostigd uit de reguliere middelen van de school.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

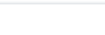
Onderwijs	a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen c. De leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen d. De leerkrachten werken met effectieve methoden en aanpakken e. De leerkrachten werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
Begeleiding	a. Voor alle leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
Beleid	a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
Organisatie	a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur b. De school heeft een effectief zorgteam
Resultaten	Resultaten van het onderwijs vindt u in de schoolgids.

Basisondersteuning vanuit de WMK

Met de WMK Basisondersteuning SOP brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). Tevens vindt u een overzicht van de mogelijkheden in onze (school)omgeving.

Hier de uitslag van de gegevens van Bûten sprong op de verschillende Domeinen/Beleidssterrein:

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV
Pedagogisch klimaat	3,00		0,00	
Afstemming	3,00		0,00	
Opbrengstgericht werken	3,00		0,00	
Handelingsgericht werken	3,00		0,00	
Deskundigheid	3,00		0,00	
Preventie en curatief	3,00		0,58	
Overdracht	3,00		0,00	
Ouders	3,00		0,00	
Beleid	3,00		0,00	
Organisatie ondersteuning	3,00		0,00	
Resultaten	3,00		0,00	
Deskundigheid voor ondersteuning intern	2,50		0,71	
Samenwerkende ketenpartners	3,00		0,00	
Ondersteuningsvoorzieningen	1,31		0,46	
Voorzieningen in de fysieke omgeving	2,22		0,79	

Domein Preventie en Curatief

De school voert geen dyscalculiebeleid, school is wel alert op de uitval van leerlingen met extreme uitval op rekenen, maar heeft hier geen apart beleid voor. Dit omdat dyscalculie heel moeilijk vast te stellen is en kan pas in groep 6 vast gesteld worden. We hebben besloten dat we hier geen werkpunt van maken.

Domein Deskundigheid voor ondersteuning intern

De school geeft aan geen interne deskundige ondersteuning te hebben voor:

- *Orthopedagogie* > de school kan hier voor wel extern ondersteuning krijgen via Onderwijs Steunpunt Noord
- *Remedial teaching* > de school geeft extra ondersteuning via een leerkracht buiten de klas. Inzet is per schooljaar afhankelijk van de zorg die op school aanwezig is.
- *Dyscalculie* > er is geen extra ondersteuning op het gebied van dyscalculie wel is het mogelijk via het Expertise Centrum van de Kyk een rekenspecialist in te zetten.
- *Faalangstreductie* > de school kan samen met ouders kijken wat de mogelijkheden hiervoor zijn buiten de gebruikelijke contacten die de school heeft.
- *SOVA-training* > wordt niet meer aangeboden via het Expertise Centrum. De school kan samen met ouders kijken wat de mogelijkheden hiervoor zijn buiten de gebruikelijke contacten die de school heeft.

- *Motorische beperkingen* > de school kan samen met ouders kijken wat de mogelijkheden hiervoor zijn buiten de gebruikelijke contacten die de school heeft.
- *Verstandelijke beperkingen* > wanneer blijkt bij aanmelding dat de leerling een verstandelijke beperking heeft waardoor deze leerling niet kan functioneren op een reguliere basisschool dan kunnen we samen met ouders kijken welke vorm van onderwijs het beste bij de leerling past.
- *Time out* > Indien nodig kan school hier ondersteuning voor krijgen bij de gedrag specialist van de Kyk of Expertise Centrum
- *Huiselijk geweld/Veilig Thuis* > Indien nodig kan school de ondersteuning van Veilig Thuis inschakelen dit zal met medeweten van ouders geregeld worden.

Bovengenoemde punten kunnen dus wel geregeld worden alleen is er geen intern aanbod.

Domein Ondersteuningsvoorzieningen

De school geeft aan geen ondersteuningsvoorzieningen te hebben voor:

Een structuurgroep, autigroep, timeoutgroep, Zmlk-groep, Mlk-groep, Groep leerlingen met internaliserende of externaliserende gedragsproblemen, observatiegroep, crisisopvanggroep of heterogene sbo-groep. We zijn van mening dat leerlingen die hier voor in aanmerking komen kort door de school kan worden opgevangen en dat er samen met ouders gekeken zal worden welke vorm van onderwijs het beste paste bij deze leerling en daar naar te verwijzen.

Daarnaast hebben we op dit moment geen huiswerkklas, hoogbegaafdengroep, schakel-/taalgroep, NT2-groep maar dit zou wanneer het aantal leerlingen zou groeien een werkpunt kunnen worden voor onze school. Kennis van een hoogbegaafdengroep is er binnen het OT op de school van Mantgum en hier is ook een leerkracht die zich hierin heeft gespecialiseerd.

Domein Voorzieningen in de fysieke omgeving

De school geeft aan geen/weinig voorzieningen te hebben voor:

- dove/slechthorend leerlingen, blinde/slechtziende leerlingen > begeleiding kunnen we aanvragen vanuit clusters 1 en 2 (Cluster 1 visuele beperking: Viseon en Cluster 2 beperkingen in communicatie: Kentalis)
- therapieruimte(s)/verzorgingsruimte(s) en time out ruimte(s)

Dit zal een werkpunt voor de school worden wanneer er leerlingen zijn die deze voorzieningen nodig zijn om te kunnen functioneren.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is de ondersteuning die ingezet wordt bij leerlingen waarbij de basisondersteuning niet toereikend is. Dit kan tijdelijk en/of aanvullend worden aangeboden. Binnen de basisschool gebeurt dat in de vorm van een arrangement.

Voor deze leerlingen wordt door de school, in samenspraak met de ouders en leerling een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. In dit plan wordt de inzet van de extra ondersteuning beschreven.

Extra ondersteuning kan niet altijd op alle scholen zomaar worden georganiseerd. Voor de extra ondersteuning wordt een 'arrangement' aangevraagd bij het schoolbestuur. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het eerder genoemde ontwikkelingsperspectief. Hierin wordt beschreven waar een leerling extra ondersteuning bij nodig heeft, wat de school al heeft gedaan, wat het te verwachten uitstroomniveau is en welke ondersteuning wordt aangevraagd.

Samenwerkingen

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan.

Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Samenwerking expertisecentrum (Kyk)

De leerkracht kan een beroep doen op het expertisecentrum voor extra ondersteuning. Het expertise centrum biedt advies, zorgcoördinatie - koppeling vraag en aanbod van zorg, en begeleiding, training en coaching van kinderen, leerkrachten en ouders.

Beschikbare expertise vanuit het expertisecentrum

- Ambulant begeleiders, SBO en cluster 3 (Voor ondersteuning op locatie.)
- Orthopedagogen
- Vak- en beeldend therapeuten
- Spelbegeleiders
- Kindercoaches
- Logopedisten

Het begeleidingsaanbod en trainingsaanbod van het expertise centrum

- Begeleiding bij hoogbegaafdheid
- Vak- en beeldende therapie
- Spelbegeleiding
- Hulp bij dyslexie en leesproblemen
- Hulp bij rekenproblemen
- Weerbaarheidstrainingen, zoals Rots en Water
- Kindercoaching, zoals Kids' Skills
- School video interactie begeleiding (SVIB)

Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid valt onder de basisondersteuning. Ons school bestuur heeft hier de afgelopen periode in geïnvesteerd. In Sneek heeft het samenwerkingsverband aanbod voor een dag hoogbegaafdheidsonderwijs. Daarnaast kan de school via het expertise centrum een AB-er vragen voor ondersteuning op locatie.

Leerlingen met autisme of aan autisme gerelateerde problematiek

De meeste leerlingen met autisme krijgen onderwijs binnen de reguliere structuur. Voor een aantal van deze leerlingen is dat aanbod ontoereikend. Op verschillende plekken in Friesland wordt hiervoor een aanbod ontwikkeld. SBO de Súdwester in Sneek heeft een specifieke klas voor deze leerlingen. Mede met financiële inzet van de gemeente en het samenwerkingsverband –de regeling niet-onderwijskundige ondersteuning wordt deze leerlingen een passend aanbod geboden.

Samenwerking externe deskundigen

Om te streven naar een optimaal geheel van ondersteuningsvoorzieningen, hebben we afspraken/overleg met externe deskundigen.

Zowel op schoolniveau als op niveau van Kyk nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

- Steunpunt onderwijs Noord. Voor begeleiding van zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en zeer moeilijk lerende leerlingen.
- Netwerk van intern begeleiders, de intern begeleiders van Kyk hebben een aantal keren per jaar een overleg met elkaar. De intern begeleiders binnen een Onderwijsteam werken nauw samen.
- Het IZO. Twee keer per jaar overleggen schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige met de school over zorgleerlingen.
- GGD. De schoolarts komt ieder jaar op school en onderzoekt de kinderen van groep 2 (5-jarigen). De schoolverpleegkundige onderzoekt de kinderen van groep 7.
- Centrum voor jeugd en gezin. Elke ouder heeft wel eens een vraag over de opvoeding en het gedrag van een kind. Veel zaken bespreek je met familie en vrienden. Maar soms is dat niet genoeg. www.cjg-zwf.nl en 0900-254 1 254
- Verwijsindex. Er zijn in Fryslân veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulp verleent aan welk kind of gezin. De beroepskracht van de school of instelling koppelt zijn naam aan die van het kind. Zo laat hij aan andere instellingen zien dat hij betrokken is bij het kind. De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op het kind afstemmen. De verwijsindex, is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen.

Voor verdere samenwerkingen met ketenpartners, zie bijlage 1.

Populatie

Leerling populatie

Bûten sprong

Op Bûten sprong zitten ca. 63 leerlingen. De groeps grootte verschilt per leerjaar sterk. De groepsverdeling is als volgt:

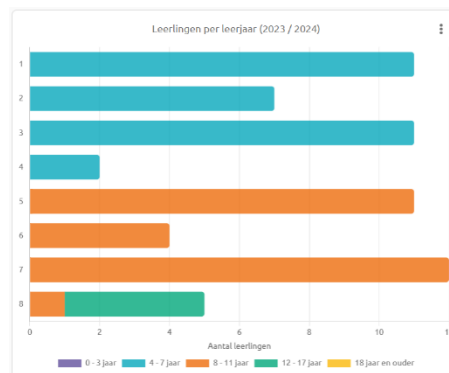
De hele week wordt er in de combinaties gewerkt: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Groep 1: 11 leerlingen, Groep 2: 7 leerlingen

Groep 3: 11 leerlingen, Groep 4: 2 leerlingen

Groep 5: 11 leerlingen, Groep 6: 4 leerlingen

Groep 7: 12 leerlingen, Groep 8: 6 leerlingen



We hebben geen niet-Nederlands talige verzorger/ouder. De Friese taal komt bij ca 2/3 van de leerlingen voor als voertaal in de thuissituatie.

Ouder populatie

Bûten sprong

De ouders van de leerlingen hebben over het algemeen een middelbaar tot hoger beroeps opleidingsniveau.

Team populatie

Bûten sprong

Het team van bestaat uit 9 leerkrachten. Daarnaast is een Intern begeleider aan de school verbonden en een locatieleider, evenals een bovenschools directeur, administratief medewerker, conciërge en MBV-er, vakdocent muziek en gymnastiek.

Binnen het team zijn diverse specialisaties aanwezig (o.a. kennis van methode Bouw! en Bareka, kennis van Snappet, Alles Apart/Alles-in-1, kennis van Kwink, kennis van Frysk/Engels) Alle leerkrachten zijn vakbekwaam en volgen in teamverband (na) scholing.

Kengetallen

Aantal kinderen teldatum 1 mei 2024	64
Aantal kinderen met een OPP	4
Aantal verwijzingen SBO in het afgelopen schooljaar	0
Aantal verwijzingen SO in het afgelopen schooljaar	0
Aantal kinderen met dyslexie verklaring	1
Aantal kinderen met dyscalculie verklaring	0
Aantal kinderen met aangetoonde hoogbegaafdheid	1
Aantal thuiszitters/ongeeoorloofd verzuimers in het afgelopen schooljaar	0

Uitstroomgegevens

Op basis van de resultaten van het IEP-lvs komt er eerst een pré-advies. In dit pré-advies worden alle resultaten van uit het IEP-lvs meegenomen. Vanuit hier komen we samen met de observaties in de klas tot het definitieve schooladvies. Het school-advies kan afwijken van de resultaten van de Doorstroomtoets. Het schooladvies wordt gevolgd, ook wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager is. Het schooladvies wordt aangepast worden wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger ligt dan het schooladvies.

In schooljaar 2023-2024, stromen leerlingen als volgt uit:

- Havo/ VWO 20%
- Vmbo-gt/tl-Havo 60%
- Vmbo-kb/bb 20%
- PrO 0%

Ons streven is om alle leerlingen op de meest passende vervolgopleiding te krijgen.

Ambities/verbeterplannen

Ontwikkeling van Bûten sprong in schooljaar 2023-2024

Aan de pijlers, professionele houding, zelfsturing zal in het komende schooljaar een centrale rol spelen in de ontwikkeling van de school. Daarnaast gebruiken we de WMK-kaarten als inzicht en evaluatie instrument om goed zicht te houden en te krijgen op de ontwikkelpunten van de school. Ook zetten we in het komende schooljaar een evaluatie uit waarbij alle collega's worden gevraagd naar het werken bij KyK.

Onze scholengemeenschap KyK gaat er van uit dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepalende factor is voor de kwaliteit van het onderwijs. Vanuit deze visie nemen we de onderwijskwaliteit van onze school onder de loep. Op basis van de resultatenanalyses van IEP worden waar nodig inhoudelijke doelen opgesteld, welke onder begeleiding van de IB'er en bovenscholings Directeur worden uitgevoerd. Met name het rekenonderwijs heeft onze aandacht.

Het werken in expertgroepen wordt in het komende jaar voortgezet. De doelen en onderwerpen hiervoor worden kleiner en concreter, waardoor ook gericht aan dit doel kan worden gewerkt.

Met het werken volgens de stichting LeerKRACHT-methodiek gaan we door, op onze school zijn er twee aanjagers. Deze aanjagers hebben contact met de LeerKRACHT-coaches. Hier is een borgingsdocument voor gemaakt met een jaarplanning met bord- en scrumsessies.

Actief burgerschap en sociale integratie is een onderdeel van het onderwijsprogramma op alle scholen, zeker nu de burgerschapsopdracht sinds augustus 2021 is verduidelijkt en aangescherpt. Iedere school heeft dit vorig schooljaar een visie op burgerschap en opgesteld met daarin passende doelen, die beleidstuk wordt dit jaar aangescherpt en definitief vast gesteld.

Naast bovengenoemde doelen die betrekking hebben op alle scholen van KyK, wordt in het school specifieke deel van de schoolgids per school beschreven welke doelen zij nastreven.

Bûten sprong

Ontwikkelingen komend schooljaar

1. Doorontwikkelen: Thematisch onderwijs en werken in Ateliers
2. Doorontwikkelen: Bewegend Leren inzetten bij Thematisch onderwijs
3. Doorontwikkelen: Buitenlessen inzetten bij Thematisch onderwijs
4. Oriënteren, keuze maken en inzetten: Schrijfonderwijs
5. Doorontwikkelen: leerkrachten bij schoolmonitor betrekken

Toelatingsbeleid

De school heeft met dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) vermeld wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn die de school kan bieden. Aan de hand van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt een verantwoorde afweging gemaakt m.b.t. de toelating van een leerling die meer ondersteuning behoeft. Het besluit tot toelating van een leerling wordt genomen door de directeur van de school.

* voor het gehele toelatingsbeleid verwijzen we u naar het document: Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen, ter inzage bij de directie.

De grenzen van de school

Lukt het de school niet?

De school kijkt altijd eerst zelf wat zij kan doen om uw kind te helpen en maakt hierover afspraken met ouders. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden? De school vraagt dan het samenwerkingsverband om hulp. Iemand van het samenwerkingsverband kan meepraten en meedenken over de inzet van extra hulp op school.

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Wij volgen daarin de regels die het samenwerkingsverband, binnen de wet op Passend onderwijs, daarvoor heeft opgesteld.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Wanneer er sprake is van stagnatie van leer- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling bij het kind in combinatie met handelingsverlegenheid van de leerkrachten/schoolorganisatie is de grens van de ondersteuning die de school kan bieden bereikt.

“Een groep mag niet te kort gedaan worden door overmatige aandacht van de leerkracht voor een leerling die extra ondersteuning vraagt. Ook mag de sfeer in de klas niet lijden onder het gedrag van een kind gedurende langere tijd. Leerlingen kunnen op school blijven zolang de veiligheid van de andere kinderen gewaarborgd is. We denken dan aan zowel fysieke als emotionele veiligheid”.

Onderstaande factoren kunnen van toepassing zijn op de leerling:

- Een IV,V of V- score op de genormeerde citotoetsen, laagste scores IEP op meerdere meetmomenten óf,
- Stagnatie van leer-of sociaal-emotionele ontwikkeling: gesignaleerd door observaties, observatielijsten of methodetoetsen óf,
- Stagnatie van het leerproces, waarbij de leerlingen een achterstand van meer dan een jaar op meerdere vakgebieden oplopen. Voor deze kinderen wordt een OPP opgesteld. Meestal is er dan een psychologisch onderzoek afgenomen en /of zijn er extern deskundigen bij betrokken óf,
- Gediagnostiseerde leerlingen, vaak met een ‘zware zorg’ indicatie. In alle gevallen is er bij deze kinderen ook een psychologisch onderzoek afgenomen.

Onze grenzen lichten we verder als volgt toe.

- Bij de intake-gesprekken worden bovenstaande criteria kritisch bij langs gelopen en neemt de school een besluit of de school de zorg kan bieden.
- Wanneer de leerkracht handelingsverlegen is , nadat er hulp is geboden door derden aan de leerkracht/school.
- Wanneer de zorg aan de zorgleerling ten koste gaat van de ontwikkeling van de andere leerlingen in de groep.

- Wanneer het gedrag van het individu ten koste gaat van het welbevinden (en de veiligheid) van de groep, dan is de grens bereikt
- Wanneer de ontwikkeling van het kind niet vooruitgaat, dan is de grens bereikt

Stappenplan bij tekortschieten basisondersteuning

Als de school niet meer kan bieden wat het kind nodig heeft, zijn er verschillende stappen die we kunnen volgen.

Indien het extra ondersteuning op het gebied van leren betreft:

1. Na herhaalde interventies en geen groei, stagnatie of achteruitgang in vaardigheid wordt een PO aangevraagd of een deskundige geraadpleegd. Bij de intake wordt de toestemming van de ouders geborgd op het intakeformulier. Observaties en interventies worden vastgelegd.
2. De bevindingen worden met de ouders besproken.
3. Er wordt een OPP opgesteld. We kijken naar de speciale onderwijsbehoeften van het kind. In eerste instantie evalueren we dit elk half jaar.
4. Op dit moment wordt aan de ouders de procedure (t/m punt 7) uitgelegd.
5. In het OPP is het verwachte uitstroomperspectief omschreven. Na het eerste half jaar moet er sprake zijn van groei/ontwikkeling. Dan kan het worden voortgezet middels een evaluatie en bijstelling van het plan.
6. Is er geen sprake van groei/ontwikkeling dan kan het OPP met nog een half jaar worden verlengd. Wel zal er dan een extern deskundige nogmaals geraadpleegd worden. Ook wordt er nog een keer zorgvuldig gekeken naar de speciale onderwijsbehoeften. Dit doet de leerkracht samen met de intern begeleider. Alles in goed overleg met de ouders.
7. Na de 2^e evaluatie (na een jaar) en er is geen verdere groei, volgt een gesprek met de ouders en wordt er gekeken naar verdere mogelijkheden.
8. De school heeft ten allen tijde een zorgplicht en zal samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek voor hun kind.
9. Mocht het zo zijn dat de ouders pertinent niet willen meewerken met het zoeken naar een andere passende school en school heeft de handelingsverlegenheid aantoonbaar gemaakt, dan volgen de stappen uit het protocol "schorsen en verwijderen".

Als het gaat om extra ondersteuning op het gebied van gedrag:

1. Na herhaalde interventies, en er is geen vooruitgang; er wordt een PO aangevraagd en een gedragsdeskundige geraadpleegd. Observaties en interventies worden vastgelegd.
2. Mocht het zo zijn dat vanuit het PO een advies voor verder onderzoek wordt gegeven dan wordt dit ook in het gesprek met de ouders nadrukkelijk meegenomen. Bij de intake wordt de toestemming van de ouders geborgd op het intakeformulier.
3. De bevindingen en adviezen worden met de ouders besproken.
4. Op dit moment wordt aan de ouders de procedure (t/m punt 10) uitgelegd.
5. De evt. ondersteuning of ondersteuningsmogelijkheden voor de leerkracht worden ook in deze fase besproken.
6. Er wordt een OPP opgesteld. We kijken naar de speciale onderwijsbehoeften van het kind. In eerste instantie evalueren we dit elke 4 tot 6 weken.
7. In het OPP is het verwachte uitstroomperspectief omschreven en zijn de doelstellingen helder beschreven. De te behalen doelen worden met de ouders en betrokken leerling besproken. In de eerste 4 tot 6 weken moet er sprake zijn van groei/ontwikkeling. Dan kan het worden voortgezet met eenzelfde periode. Dit blijft een herhaalde procedure. Worden de doelen aangepast of uitgebreid dan geldt hetzelfde.

8. Is er geen sprake van groei/ontwikkeling dan zal er opnieuw een extern deskundige geraadpleegd worden. Ook wordt er nog een keer zorgvuldig gekeken naar de speciale onderwijsbehoeften en een eventuele diagnose om de leerkrachten handvaten voor de vervolgaanpak te kunnen geven. Alles in goed overleg mét en met medewerking van de ouders.
9. Na de 2^e evaluatie (na uiterlijk 3 maanden) en geen verdere groei, volgt een gesprek met de ouders en wordt er gekeken naar resterende mogelijkheden. Dan zou er nog éénmalig een interventie van 4 tot 6 weken kunnen worden ingezet. Zijn de ouders niet bereid verder mee te werken dan stopt het hier en wordt er gezocht naar een andere passende plek.
10. De school heeft ten allen tijde zorgplicht en zal samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek voor hun kind.
11. Mocht het zo zijn dat de ouders pertinent niet willen meewerken met het zoeken naar een andere passende school en school heeft de handelingsverlegenheid aantoonbaar gemaakt, dan volgen de stappen uit het protocol “schorsen en verwijderen”.